

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

„CĂLĂTORIE ÎN TIMP SPRE TĂRÂMUL DINOZAURILOR”



Unitatea de învățământ: Liceul Silvic „Regele Mihai I”, Gurghiu

Structura: Grădinița cu Program Normal și Prelungit GURGHIU

Profesor pentru educație timpurie: **SUCEAVA MARIA CAROLINA/DUMBRAVĂ
DANIELA**

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Liceul Silvic „Regele Mihai I”, Gurghiu

Structura: Grădinița cu Program Normal și Prelungit Gurghiu

DATA: 04.04.2025

EDUCATOARE: Suceava Maria Carolina/Dumbravă Daniela

GRUPA: Combinată „Buburuzele Istete”

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: „CUM ESTE, A FOST ȘI VA FI PE PĂMÂNT?”

TEMA PROIECTULUI: „PE URMELE TIMPULUI”

TEMA SĂPTĂMÂNII: „PE CÂND TRĂIAU DINOZAUURII ”

TEMA ZILEI: „CĂLĂTORIE ÎN TIMP SPRE TĂRÂMUL DINOZAUURILOR,,

DURATA: O zi

FORMA DE ORGANIZARE: Frontal, individual, în grupuri.

CATEGORII DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE: Activități de Dezvoltare Personală + Activități pe Domenii Experiențiale + Activități Liber Alese (ADP+ADE+ALA)

TIPUL DE INTEGRARE: Mixtă

TIPUL ACTIVITĂȚII: Consolidare și sistematizare de cunoștințe, priceperi și deprinderi

SCOPUL ACTIVITĂȚII:

Verificarea abilităților practice specifice nivelului de dezvoltare motrică, formarea deprinderii de a realiza un colaj cu ajutorul materialelor puse la dispoziție.

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII ȘI EXEMPLE DE COMPORTAMENTE

A. DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE

Dimensiuni ale dezvoltării:

1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

Comportamente vizate:

- 1.1. Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei

Dimensiuni ale dezvoltării:

2. Conduită senzorio-motorie pentru orientarea mișcării

Comportamente vizate:

- 2.3. Își coordonează mișcările în funcție de ritm, pauză, semnale sonore, melodii

B. DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ

Dimensiuni ale dezvoltării:

1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

Comportamente vizate:

- 1.3. Inițiază/participă la interacțiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată

Dimensiuni ale dezvoltării:

2. Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității

Comportamente vizate:

2.2. Își însușește și respectă reguli; înțelege efectele acestora în planul relațiilor sociale, în contexte familiare

C. CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI ÎN ÎNVĂȚARE

Dimensiuni ale dezvoltării:

1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

Comportamente vizate:

- 1.1. Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi

Dimensiuni ale dezvoltării:

2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

Comportamente vizate:

- 2.1. Realizează sarcinile de lucru cu consecvență

D. DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII

Dimensiuni ale dezvoltării:

1. Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

Comportamente vizate:

- 1.1. Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă)

Dimensiuni ale dezvoltării:

2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare

Comportamente vizate:

- 2.1. Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii

E. DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII

Dimensiuni ale dezvoltării:

1. Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat

Comportamente vizate:

- 1.1. Identifică elementele caracteristice ale unor fenomene/relații din mediul apropiat

Dimensiuni ale dezvoltării:

2. Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare

Comportamente vizate:

- 3.4. Demonstrează cunoașterea poziției omului în univers, ca parte a lumii vii și ca ființă socială

OBIECTIVE OPERAȚIONALE

- ✓ Să execute corect exercițiile de mers, târâre, alergare, săritură, utilizând deprinderile de bază însușite anterior;
- ✓ Să răspundă motric la comanda dată, pe baza cunoștințelor anterioare;
- ✓ Să execute corect exercițiile din complexul de dezvoltare fizică armonioasă, respectând indicațiile educatoarei;
- ✓ Să confecționeze puzzle-ul respectând ordinea cifrelor aflate pe fiecare piesă, după modelul care se află în fața peșterii
- ✓ Să realizeze corect sarcinile de la centrele de interes, intuind instrumentele de lucru folosind tehnicile propuse în vederea obținerii unor rezultate inedite și originale.

STRATEGII DIDACTICE

SISTEMUL METODOLOGIC: Conversația, explicația, exercițiul, jocul, munca independentă, procedeul „, brainstormingul, demonstrația.

SISTEMUL RESURSELOR CURRICULARE: , fișe de lucru A3, piese pentru realizarea puzzle-lui, rotonde de lemn, arbuști în ghivechi, peștera, pietrer, Mascota Dino, imagini cu dinozauri, lupa, lingurițe de plastic, pensule, lanternă, ouă de plastic, făină de rumeguș, grâu, porumb, castane, nuci, semințe de dovleac, pietricele, panoul prezenței, panoul calendarului.

STRATEGII, METODE ȘI INSTRUMENTE DE EVALUARE: Observarea comportamentului verbal și nonverbal al preșcolarilor, aprecieri verbal, stimularea participării la activități, recompense.

RESURSE TEMPORALE: O zi

RESURSE UMANE: Copiii din grupa combinată „Buburuzele istețe,,

RESURSE SPAȚIALE: Sala de grupă

MATERIAL BIBLIOGRAFIC:

1. *Curriculum pentru educația timpurie* 2019
2. Gros Maria Ramona, Matei Raluca, Petac Carmen, Șăulean Crina, Toncean Anca Iulia (2022) Ghid metodologic pentru domeniile experiențiale din învățământul preșcolar, Editura Trend, Pitești
3. Editura Diamant Pitești, Chiș O. (2014) *Piramida Cunoașterii*, Tătaru L., Glava A.
4. Proiectul pentru Reforma Educației Timpurii (P.R.E.T.)
5. Google - Sursa www.zăpăcita.ro / Didactic.ro
6. Sit-ul Pinterest / Twinkl.ro / You Tube

INVENTAR DE ACTIVITĂȚI

ETAPA I:

Activități de dezvoltare personală ADP:

Întâlnirea de dimineață: „Bună dimineața, mă bucur să te văd!”

Tranziții: Fac gimnastică cu T-rex

Rutine: „Orice lucrăm, pe mâini ne spălăm” (deprinderea de a se spăla pe mâini înainte de a mânca)

ETAPA II:

1. Activități pe domenii experiențiale ADE:

Domeniul Psiho motric și Domeniul Om și Societate

„Pe cărare ne târâm , lumea dinozaurilor să descoperim”, traseu aplicativ și asamblare și lipire puzzle.

2. Activități liber alese ALA partea I

Știință: „Sit arheologic ”

Sarcina de lucru: - să caute în făină/ rumeguș cu pensula ,cu lingurițe de plastic, bețișoare lupa ,ouă de dinozaur colorate, apoi să le așeze fiecare în bolul corespunzător culorii.

Construcții : „Drumul dinozaurilor”

Sarcina de lucru:- să realize drumul de la dinozaur la ou cu ajutorul semințelor, materiale din natură,castane, nuci,etc.

Artă.: „ Lumea dinozaurilor”

Sarcina de lucru: - să ștampileze cu ajutorul bețișoarelor cu burețel petele de pe corpul dinozaurilor.

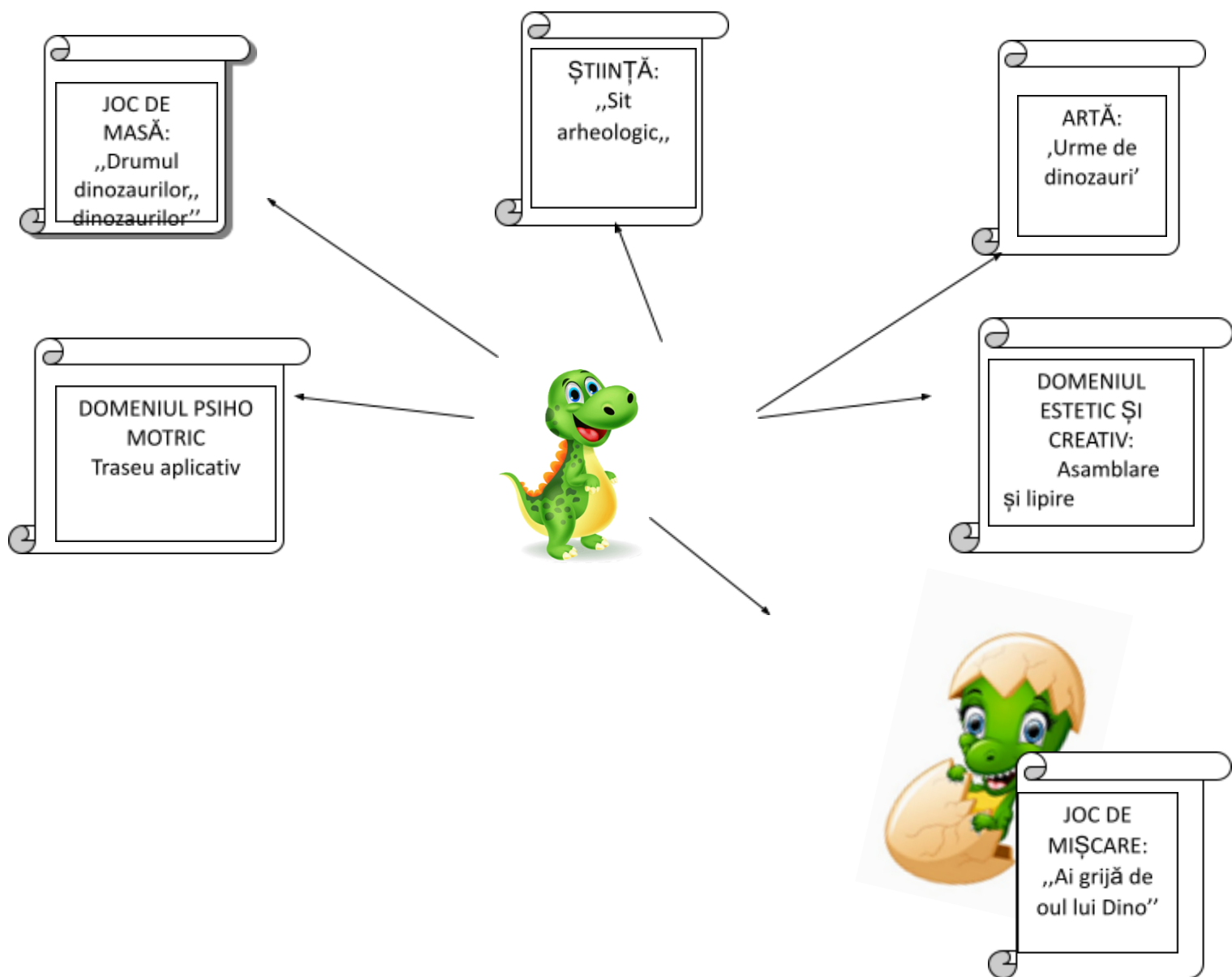
ETAPA III:

Activități liber alese ALA partea II:

Joc de mișcare: „Ai grijă de oul lui Dino”

Reguli de joc: - să pășească pe urme de dinozauri ținând în mână o lingură cu un „ou”(o minge de ping-pong) și să-l transporte până la dinozaur.

HARTA PROIECTULUI



DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

Etapele activității	Conținutul științific	Strategii didactice	Evaluare
Moment organizatoric	Crearea condițiilor psihopedagogice necesare unei bune desfășurări ale activității: -aerisirea sălii de grupă; -pregătirea materialului didactic; -amenajarea spațiului pentru desfășurarea activității. Copiii intră în sala de grupă în rând pe Tranzitia „În semicerc ne așezăm” (anexa 1), unul după altul și se așază pe covor în semicerc. Întâlnirea de dimineață:„Bună dimineața, mă bucur să vă văd!” Salutul: educatoarea salută copiii printr-o poezie: „În fiecare dimineață, apoi ei se salută prin formula „Bună dimineața, mă bucur să te văd...!” urmat de interesul față de colegi, împărtășesc cu ceilalți impresii, dorințe. Prezența se va face individual, după ce educatoarea recită poezia:„Toate buburuzele-s aici...?” Pentru că ne dorim o zi însorită, se amintește vremea, ziua și anotimpul- marcat pe un panou cu simboluri- Calendarul naturii. Noutatea zilei educatoarea le atrage atenția copiilor că a auzit bătăi la ușa grupei, Este Dino, puiul de dinozaur care s-a pierdut de mama lui și care ne cere ajutorul în speranța că o va găsi. Pentru a-l ajuta pe Dino va trebui să trecem peste mai multe obstacole, Captarea atenției se realizează prin apariția lui Dino din povestea noastră ascultată zilele trecute care s-a pierdut , acum nu mai știe drumul către peșteră, își caută prieteni să îl ajute să o găsească pe mama dinozaur.	Conversația Exercițiul Panoul grupei buburuze cu chipul copiilor Panoul cu prezența Conversația Dinozaur de pluș Explicația Brainstorming Conversația	Evaluarea gradului de implicare a copiilor Observarea sistematică a comportamentului copiilor Aprecieri verbale Frontală

		Explicația	Observarea capacității de menținere a atenției.
			Aprecieri verbale

Reactualizarea celor învățate anterior	Educatoarea poartă o discuție cu privire la tema săptămânii și activitățile pe care le-au desfășurat zilele trecute. Le voi adresa copiilor câteva întrebări elementare legate de dinozauri: -Ce dinozauri cunoașteți? (Noi cunoaștem următorii dinozauri: Triceratops, Diplodocus, T-Rex, Stegosaurus, Spinosaurus)		Observarea sistematică a comporta-mentului copiilor
Anunțarea temei și a obiectivelor	-În câte categorii se împart dinozaurii în funcție de ce mănâncă? (Dinozaurii au fost erbivori, carnivori și omnivori) - Ce s-ar întâmpla dacă ar apărea din nou pe Pământ dinozaurii? (Dacă ar apărea din nou dinozaurii ar dispărea omenirea)		
DIRIJAREA ÎNVĂȚĂRII	Educatoarea anunță copii că astăzi ne vom juca cu Dino și îl vom ajuta să o găsească pe mama lui. Preșcolarilor li se propune să închidă ochii și să se gândească la vremea în care au trăit dinozaurii, apoi să se ridice și să cânte „cântecul„Un dinozaur se juca„, Se trece la activitatea propriu-zisă . <i>Domeniul Psiho motric și Domeniul Om și Societate</i> „Pe cârare ne târâm , pe mama lui Dino să o găsim”), traseu aplicativ și asamblare -lipire puzzle. Pentru a face față încercărilor pe care le vor întâlni copiii în drumul lor, mai întâi își vor încălzi corpul. Astfel că urmează <i>încălzirea organismului pentru efort</i> , unde copiii sunt ordonați unul după celălalt executând diferite variante de mers, alergare,săritură dar și de respirație.	Exercițiul Explicația Explicația Demonstrația	Aprecieri

Obținerea performanței	Cu ajutorul tranziției „Hai spre centre” se trece la centrele de interes. Fiecare putând să își aleagă singur centrul dorit. Li se prezintă copiilor cele trei centre la care vor lucra, se intuiesc materialele și se prezintă sarcinile. Joc de masă: „Drumul dinozaurilor la ou,pui,„La acest centru copiii au de pregătit pe foaia A3 traseul dinozaurului la pui sau ou , iar ei cu ajutorul materialelor din natură(nuci, castane, semințe,etc.tr ebuie să realizeze acest traseu sub forma indicată pe foaie. Știință: „Sit arheologic” - trebuie să caute în făina de rumeguș ouăle de dinozauri cu ajutorul bețișoarelor, lingurițe de plastic, lupă, lanternă, pensule apoi să le pună în bolul cu culoarea potrivită. Artă: „Urme de dinozaur,”.realizate prin tehnica ștampilării cu burețel ,vopsea,etc. Activitatea se încheie printr-un Joc de mișcare: „Ai grijă de oul lui Dino!” După prezentarea sarcinilor pe centre, copiii vor executa un joc de încălzire al mâinilor, executând mișcări sugerate de educatoare. Fiecare preșcolar va realiza la centrul ales lucrări cât mai estetice și originale. Se reamintește copiilor comportamentul adoptat în cazul acestor activități: -vorbim în șoaptă pentru a nu-i deranja pe alții; - lucrăm frumos; - utilizăm cu grijă materialele; -apreciem și protejăm lucrările făcute de colegi; După realizarea și finalizarea lucrărilor, vom realiza împreună un exercițiu de autoevaluare și evaluare reciprocă prin efectuarea unei observări constatative. Preșcolarii sunt atenți la cea de-a patra sarcină care constă într-un joc de mișcare „Pe urmele lui Dino” . Copiii sunt împărțiți în două echipe, la o distanță stabilită față de un panou cu un dinozaur, transportă câte un „ou” minge de ping-pong în lingură de unică folosință pe un traseu stabilit.	Conversația Explicația Fișe de lucru Demonstrația Lupă, pensule, creioane Observația Demonstrația Făină, sită Exercițiul Explicația Demonstrația Panou cu dinozaur, mingi de ping-pong, lingură de unică folosință,	Recunoaș-terea materiale-lor puse la dispoziție Aprecieri verbale individuale Aprecieri verbale
Asigurarea retenției și a transferului			

Încheierea activității	Educatorea face aprecieri individuale și colective asupra modului de participare la activitate, iar apoi pe tranziția: „Să ne îmbrăcăm, la aer să zburdăm!” copiii ies la joacă în curtea grădiniței.	Conversația	Aprecieri verbale cu privire la întreaga activitate.
------------------------	---	-------------	--